Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области»

 **«Зимняя прогулка»**

**Конспект занятия для детей от 4 до 7 лет**

Подготовила:

учитель-логопед

 Уринева Е.А.

2024 г.

**Цели:**
1.Закреплять и обогащать знания детей о времени года зима и её приметах.
2.Развивать познавательную активность и интерес к окружающему миру природы.
3.Уточнять и расширять представление о явлениях природы, зимующих птицах, диких животных зимой.

**Коррекционно-образовательные задачи:**   Расширять и активизировать словарный запас по теме «Приметы зимы» (снег, снегирь, снеговик, зимующие птицы, зимние забавы). Совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования, синтаксическую сторону речи; Продолжать учить передавать  словесное
изображение явлений природы, путем перечисления его признаков, связно
и последовательно выражать свои мысли, отвечать на вопросы.
 **Коррекционно-развивающие задачи:** Развивать связную речь,  зрительное внимание и восприятие, образное мышление, память, творческое воображение, координацию речи с движением, общую, артикуляционную и мелкую моторику. Развивать диалогическую речь.

**Воспитательные задачи:**Воспитывать умение видеть красоту природы. Формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Предварительная работа:** Заучивание загадок и стихов о зиме. Рассматривание иллюстраций, просмотр тематического видео материала о времени года зима и ее приметах. Разучивание артикуляционной гимнастики «Зима идет». Наблюдения за зимними  изменениями в природе на прогулке.

 **Развивающая предметно-пространственная среда:**Ноутбук, телевизор, презентация по теме: «Зимняя прогулка», аудиозаписи музыки,  предметные картинки, зеркала, массажные мячики, подушечки для релаксации, письмо, раздаточный материал (снеговики, снежинки).

**Используемые технологии:** ИКТ, здоровье сберегающие  технологии (самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, Су-Джок-терапия,  физкультминутка, коммуникативные  игры,  рефлексия).

**Ход образовательной деятельности.**

**1.  Эмоциональный настрой. Объявление темы.**
«**Смайлик**улыбается »  (звучит музыка).
Дети заходят в группу под музыку и встают в круг.
Логопед: - Здравствуйте, ребята.
Дети:      - Здравствуйте!                      Логопед:Я очень рада вас видеть!  Ребята, каждое утро лучше всего начинать с улыбки и хорошего настроения, вы согласны со мной? Да!
Логопед:  Так давайте же, для  хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку! Повторяйте  за мной:
**Координация речи с движением:**
Проснулось солнышко и сладко зевнуло, (Поднять руки вверх)
Солнышко лучик тебе протянуло, (Протянуть руки в центр круга)
Солнышко щечку тебе поласкало, (Погладить ладонями щечки)
 Доброго утра тебе пожелало!  (Прижать ладони к груди)Логопед:- Ребята, посмотрите . Этот веселый смайлик нам улыбается.
Я улыбаюсь вам, а вы улыбаетесь  мне  и друг другу. Сегодня, к нам пришли гости, давайте им улыбнемся  и поздороваемся с ними:
Дети:  «Здравствуйте!»
(Дети садятся на стульчики) **2. Основная часть.**
Логопед:
- Ребята, сегодня у нас произошло интересное событие. В нашу группу пришло необычное письмо. Хотите узнать, кто его принес?
Дети: Да!
Логопед: Тогда отгадайте загадку.
Странная звёздочка,
С неба упала,
Мне на ладошку -
Легла и пропала
Что это?
Дети: Снежинка!
 Логопед: Правильно! Сегодня к нам в группу залетела волшебная Снежинка.
Вот она, посмотрите:
 «**Снежинка»**
Логопед:  Она принесла нам письмо. Вот оно. Воспитатель читает письмо:
«Дорогие ребята! У меня случилась беда. Капля дождя поссорилась со мной. Говорит, что она главная и будет править зимой.  И не дает, мне вступать в свои права. Весна стучится и хочет вступать в свои права. Помогите, пожалуйста, найти Зиму.  Для этого нужно выполнить задания. А чтобы вам легче было ее искать, Зима оставила вам свои следы. Желаю вам удачи!»

Логопед: - Ребята, а как же мы будем играть и веселится на горке, если у нас будет идти дождь?!  Ну что, ребята, поможем Снежинке? Отправимся на поиски Зимы?
Дети: Да, поможем!
Логопед:
Ребята, для того, чтобы отправиться в путешествие на поиски Зимы нам нужно подготовиться, ведь  в такую погоду легко простудиться. Но нам простуда не страшна. Мы сделаем **массаж «Неболей-ка».** Логопед проговаривает слова, дети повторяют движения:

1.Чтобы горло не болело, мы его погладим смело
(дети поглаживают ладонями шею сверху вниз)

2.Чтоб не кашлять, не чихать, нужно носик растирать
(указательными пальцами растирать крылья носа)

3.Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком
(прикладывают ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»)

4.Чтобы ушки не болели, разомнём мы их скорее.
(растирают мочки ушей)

5.И ладошки прижимаем, сильно-сильно растираем.
(прикладывают ладони к ушам и растирают их движениями «вверх-вниз»)

6.Знаем, знаем, да – да – да нам простуда не страшна!
(потирают ладони)

Логопед: Ребята, сейчас мы закроем глаза и перенесемся в чудесный мир природы*.*Перемещение
Глазки закрывайте,
Немного помечтайте*:*Повторяйте за мной волшебные слова. Вначале проговаривает логопед, затем дети:
Включается музыка.
**С ветерком я подружусь,
И в лесу я окажусь!**Логопед:На счет 3 открываем глаза 1,2,3.**« Зимний лес»**Логопед: Вот мы и оказались в волшебном  лесу! Как же здесь красиво, правда, ребята? Дети: Да!
Логопед: Ребята, давайте рассмотрим картину леса. Задает детям вопросы.
Лес какой? ( большой, темный, зимний),
В лесу деревья растут какие? (высокие, низкие, покрытые снегом..),
Ветер дует в лесу какой? (холодный, морозный),
Что еще вы увидели в лесу? (сугробы),
Какие сугробы? (большие),
Почему большие сугробы?  (много снега),
А снег в лесу какой? (чистый, пушистый, холодный, мягкий, белый),
Снег что делает? (идет, падает, летит, кружится, скрипит).
Как вы думаете, какое время года изображено на картине? (Зима)
Зима какая? (белая, морозная, снежная, холодная, красивая) Логопед: Молодцы, ребята! Хорошо зимой в лесу! Ребята, без чего же не бывает зимы? ( Без снега).
**Эксперимент со снежинкой**
Логопед вносит поднос со снегом.
- Посмотрите, какой у меня ледяной поднос, здесь целый сугроб снега. А вы знаете
что снег состоит из снежинок?
-Протяните ладошку и на нее упадет снежинка.(Логопед кладет детям на ладошки снежинки)  - Подбросьте свою снежинку и тихонечко ее поймайте. Какая снежинка? (легкая, пушистая, воздушная); А на ощупь какая?(холодная), Какого цвета? **(белого).**

**Физкультминутка**Логопед:
Ой, что-то холодно стало, давайте выйдем в круг и погреемся:
*Не боимся мы метели. (Дети грозят пальчиком)
Рукавички мы надели. (Вращают кистями рук)
Ножками потопаем. (Топают ногами)
Ручками похлопаем. (Хлопают руками)
Побегаем кругом (Бегают по кругу, взявшись за руки)
И сядем отдохнём. (Садятся на стульчики)*

Логопед: Продолжаем свое путешествие дальше, по следам Зимы.
Для этого нам надо размять свои язычки, чтобы  правильно говорить.
Выполняем  *гимнастику с язычком. Логопед раздает зеркала.*
Логопед:  **Артикуляционная гимнастика**.
На мою ладошку упала снежинка – «лопаточка»,
Ветерок поднимает снежинку вверх и опускает – «качели»,
Дует холодный ветерок – «хоботок»,
Веточки качаются от ветра – «часики»,
Ветерок закружил снежинку и она полетела – «облизать губы по кругу» **Дыхательные упражнения**
**1. «Снежинка»** Логопед раздает детям легкие снежинки на ниточке и предлагает им подуть на них. Дети дуют на снежинки, логопед произносит слова:
**«**Снежинка кружится,
Снежинка летит.
Ко мне на ладошку
Снежинка спешит»

Логопед: А теперь давайте согреем свои ручки.

**2.Дыхательное упражнение  «Замёрзли ручки…»**
Ручки замёрзли? (Подуть на руки холодным воздухом: Ф-ф-ф)
Подуем на них,
Дыханием тёплым  (Подуть на руки тёплым воздухом: Х-х-х)
Согреем мы их.  (Продолжить дуть тёплым воздухом.).

Логопед:  Я помогу вам узнать каких животных можно увидеть в зимнем лесу.

Если правильно отгадаете загадку, то мы с вами увидим отгадку.

(Логопед обращает внимание на детей и загадывает загадки).

**Упражнение «Отгадай загадку»**картинки с животными.

  **«Заяц»**

Логопед:

Длинные ушки,

Быстрые лапки.
Зимой беленький трусишка.
Кто это? (заяц)

**«Белка»**
Хожу в пушистой шубе,
живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе,
орешки я грызу.
Кто это? (Белка)

Молодцы! Вы отлично справились с заданием!

**1.Су-Джок-терапия**   «Снежок» (упражнение с массажным мячиком)
Логопед: Ребята, давайте покажем снеговику, как мы умеем лепить снежки.
Я снежок в руках катаю,
Взад – вперёд его гоняю.
И помну его немножко,
Разомкну-ка я ладошки.
Вверх подброшу и поймаю,
И опять в руках катаю.

**2.Игра «Ласковые слова»**

Дети очень любит ласковые слова.
У меня не голова, а (головка),

У него не глаза, а (глазки),
Не нос , а (носик),
Не рот, а (ротик),
Не шапка, а (шапочка).

**Релаксация « Греемся на солнышке»**    Музыка.
Логопед: Закройте глаза. Представьте, что вы лежите на мягкой траве, вокруг вас на поляне растут цветы и поют птицы. Вы чувствуете теплые лучики солнца. Они согревают ваши руки, ноги, лицо. Один из лучей коснулся ваших губ и нарисовал вам улыбку. ***«Ветерок нас подхватил и в детский сад переместил !»***Потяните руки  вверх, вдохните и на счет три откройте глаза  1,2,3.   Дети открывают глаза.  (Музыка выключается)
Логопед:  Ну вот, ребята, мы и вернулись из путешествия, проходите  на свои стульчики

**3.Итог занятия.**
Логопед:
На этом наше занятие подошло к концу.   Ребята, скажите, а где мы сегодня побывали?
Что мы с вами делали в зимнем лесу? Какие задания выполняли, кто запомнил?
О каком времени года мы сегодня говорили?  Логопед: Ребята, вы такие молодцы, столько выполнили заданий. Были очень активные и внимательные.  За ваш труд Зима приготовила для вас сладости.
Играет музыка.  Дети встают и уходят в группу.