



**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского муниципального
округа Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,

Белгородская область, 309290

тел./факс (8-47248) 2-22-81

e-mail:shebekinouo@mail.ru

<http://uosheb.ucoz.ru>

от 24.03. 2025 г. № 48-3-5/1048

**Заведующему МБДОУ
«Детский сад № 2 с. Ржевка
Шебекинского муниципального
округа»**

Климцовой Е.Н.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2 села Ржевка Шебекинского муниципального округа Белгородской области» за 2024 год принят.

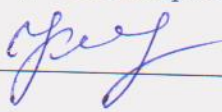
**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского муниципального округа»**



Л.Ю. Карницкая

Принят:
на Общем собрании работников
Протокол от «20» 03. 2025г. № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №2
с. Ржевка »


Е.Климцова

Приказ от «21» 03. 2025г. № 27



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
за 2024 год

Содержание:

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка системы управления организации.....	5
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	11
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	16
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
1.8. Оценка материально – технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
1.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 с.Ржевка».....	26
--	-----------

РАЗДЕЛ 1.: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области»
Заведующий	Климцова Елена Николаевна
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (далее «Учредитель»)
Год основания	1956 г
Контактный телефон	8(47248) 70-7-84
Адрес организации	309261, Белгородская обл., Шебекинский район, с. Ржевка, ул. Ленина, д.25а
Информационный сайт	http://ds2rzhevka.a2b2.ru
Адрес электронной почты	ds2rzhevka@mail.ru
Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 20.07.2022 года Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01234-31/00235257 срок действия - бессрочная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области» в 2024 году функционировал в плановом режиме. Осуществлял работу по образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями, определенными в плане деятельности, программой развития, образовательной программой дошкольного образования.

Учреждение обеспечивает получение детьми дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными задачами Учреждения являются:

1. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
3. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы организации:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- длительность работы – 10,5 часов;
- график работы - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области» осуществляет свою деятельность на основании:

Устава, утвержденного от 23.05.2019 г. № 711.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности: выписка из реестра лицензий от 20.07.2022 года, регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01234-31/00235257, срок действия - бессрочная

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»..

Состав воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп:

В ДОО функционировало 2 разновозрастные группы:

- от 2 до 4 лет группа общеразвивающей направленности;
- от 4 до 7 лет группа комбинированной направленности.

В связи с действием на территории Белгородской области «желтого уровня» террористической опасности, повышения террористических угроз криминального характера, с 1 января по 31 декабря 2024 года в ДОО функционировали две дежурные группы.

Содержание педагогического процесса МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области» для групп общеразвивающей направленности определяется образовательной программой дошкольного образования и для групп комбинированной направленности адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс МБДОУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие и строится на основе образовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

В образовательную программу дошкольного образования включены две парциальные программы:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

2. Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»), Москва, Просвещение.

В ходе реализации образовательной деятельности в МБДОУ применяются подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на повышение качества образования, через совершенствование условий для функционирования модели детского сада, как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Воспитательная работа

Программа воспитания включена в содержательный раздел Образовательной программы которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем. Так в 2024 году проведены:

- ✓ День знаний
- ✓ Осенний праздник
- ✓ Новогодние мероприятия
- ✓ Масленица
- ✓ День Победы
- ✓ День России

Воспитывающее влияние на ребенка в детском саду осуществляется и через создание развивающей среды. При создании предметно-пространственной развивающей среды особое внимание было уделено созданию культивирования традиционных детских игр.

По решению оздоровительных задач в МБДОУ проведены следующие мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями: консультации «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период». «Профилактика гриппа и ОРВИ». Проведен тематический контроль: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ как основа формирования и развития здорового ребенка», педсовет по теме: «Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, как основы формирования и развития здорового ребенка», открытые просмотры занятия по физкультуре и игровых здоровьесберегающих технологий в режимных моментах.

Вывод: в детском саду организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1.3. Оценка системы управления организацией

Управление дошкольной организацией в 2024 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Учредителем учреждения является администрация Шебекинского городского округа.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- совет родителей обучающихся

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

За 2024 год проведено: пять заседания общего собрания работников:

протокол №1 от 9.01.2024 года,
протокол №2 от 26.03.2024 года,
протокол №3 от 28.08.2024 года,
протокол № 4 от 22.11.2024 года,
Четыре заседания совета родителей:

протокол №1 от 27.08.2024 года,
протокол №2 от 05.12.2024 года
протокол №3 от 14.03.2024 года
протокол №4 от 29.05.2024 года.

Четыре заседания педагогического совета:

протокол №1 от 30.08.2024 года,
протокол №2 от 20.11.2024 года,
протокол №3 от 25.03.2024 года,
протокол №4 от 30.05.2024 года.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Климцова Елена Николаевна.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества организации образовательного процесса, качества предоставляемых услуг.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в районных, региональных, всероссийских конкурсах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления МБДОУ строится на основе электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ (многофункциональных устройств).

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: таким образом, управление детским садом ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Педагоги МБДОУ стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

В соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района Белгородской области», была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей развития во всех возрастных группах. Цель - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой обучающихся, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирования целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

Результаты педагогической диагностики за 2024 год:

Образовательная область	баллы
Познавательное развитие	3.7
Речевое развитие	3.5
Социально-коммуникативное развитие	3.9
Художественно-эстетическое развитие	3.8
Физическое развитие	4.0 б

Подводя итог работы Учреждения по данному разделу деятельности, можно сделать **вывод:** работа с детьми в 2024 году признана удовлетворительной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы Учреждения, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а также формированию универсальных учебных действий.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности — 100%;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх – 100%.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам – 100%.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности – 100%.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей – 100%.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается – 100%.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими – 100%.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать – 100%.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – 100%.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены – 100%.
- Проявляет ответственность за начатое дело – 100%.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 100%.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе – 100%.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде – 100%.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.) – 100%.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях – 100 %.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу – 100%.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность – 100%.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – 100%.

Анализ результатов показал, что уровень сформированности целевых ориентиров при завершении дошкольного образования воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Ежегодно проводится воспитателями педагогическая диагностика по обследованию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

Общий уровень готовности детей старшей группы к школе

Высший уровень готовности: 4 человек – 4,9 б - 100%

Средний уровень готовности: 0 человек – 0 б

Низкий уровень готовности: 0 человек – 0 б

Прогноз адаптации выпускников в школе (из 7 человек): благоприятный - 7 чел., неблагоприятный - 0 чел.

Таким образом: работа с детьми в прошедшем учебном году признана удовлетворительной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Ржевская СОШ», педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности, часть мероприятий переведено в дистанционном формате. Обсуждение актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования состоялось дистанционно. Психологом и учителем-логопедом образовательных учреждений ведется постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Из вышесказанного следует правомерный вывод, что в МБДОУ ведется планомерная, систематическая и последовательная деятельность по подготовке воспитанников к школьному обучению.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в муниципальных конкурсах в 2024 году:

Дата	Наименование	Место
Февраль 2024г.	Муниципальный конкурс семейных рисунков приуроченных к 80 -летию прорыва Блокады Ленинграда «На бумажном листке я рисую Блокаду...» семья Дейкина Глеба, воспитатель Лебедева Е.В.	3 место

Февраль 2024г.	Муниципальный конкурс семейных рисунков приуроченных к 80-летию прорыва Блокады Ленинграда «На бумажном листке я рисую Блокаду...» семья Федоренко Вероники, воспитатель Михайлусенко Ю.Ю.	3 место
Май 2024г.	Муниципальный конкурс чтецов ко Дню Победы «Ты хочешь мира? Помни о войне» среди обучающихся ОВЗ Данилин Максим учитель – логопед Уринева Е.А.	2 место
Май 2024 г.	Муниципальный конкурс на лучший мобильный музей «Никто не забыт, ничто не забыто» Захаров Александр, воспитатель Михайлусенко Ю.Ю.	3 место
Декабрь 2024г	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка» в номинации «Символ года», Захаров Александр, воспитатель Лебедева Е.В.	призер
Декабрь 2024г	Муниципальный конкурс семейных новогодних елочных игрушек «Волшебная снежинка» в номинации «Символ года», Федоренко Вероника, учитель-логопед Уринева Е.А.	призер

В 2024 году вручена благодарность Главы администрации Шебекинского городского округа В.Н.Жданов, за вклад в развитие и воспитание подрастающего поколения Шебекинского городского округа Уринева Елены Александровны, учитель-логопед.

Общие выводы:

В течение года велась системная воспитательно-образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. Учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом – психологом проводилась индивидуально-коррекционная работа по преодолению имеющихся отклонений в развитии речи детей ОВЗ. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Результатом эффективности данного взаимодействия является:

- обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, установление тесного контакта учителей начальных классов и выпускников Учреждения, обеспечивающего положительную динамику адаптации детей в первом классе, дети получают полезный опыт, для родителей открывается возможность новых вариантов своего поведения в отношении с ребенком.

Взаимодействие специалистов Учреждения и Ржевской школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствуют включению игрового моделирования ситуации общения. Это упражнения с использованием игрушек и игровых образцов, задания проективного характера.

Таким образом, проведение с детьми индивидуальной работы, выполнение педагогами групп и родителями детей рекомендаций учителя-логопеда, посещение дополнительных занятий позволило повысить качество и уровень готовности детей к обучению в школе.

В целях улучшения качества образовательного процесса в следующем учебном году необходимо:

- продолжать работу по освоению здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- участие в методических мероприятиях округа;

- открытость к демонстрации опыта своей работы;
- активное участие и высокая результативность в конкурсах различных уровней.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 с.Ржевка» основывалась на учебном плане, который был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом постепенного введения ФГОС ДО. При составлении плана были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

В течение отчетного года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Распределение детей по группам здоровья:

I - 12

II - 12

III - 0

IV - 0

Показатель «пропущено 1 ребенком дней по болезни в год» ниже районного по ДОО – 0 район – 0,8

Обеспечение рационального питания

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Дети в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе действующих СанПиН. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания -97%.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Организация закаливания, физкультурно-оздоровительной работы.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и была направлена на создание условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для деятельности в этом направлении в Учреждении в 2024 году были созданы все условия. Полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада, включающий в себя спортивный зал, спортивную площадку, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование на игровых площадках. В связи с введением на территории Белгородской области «желтого» уровня опасности, воспитанники в течении 2024 года не посещали уличные игровые и спортивную площадки.

Планомерная работа по проведению профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку с учетом его группы здоровья.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- информирование родителей о мерах по предотвращению распространения коронавирусной инфекции;
- соблюдение правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки их кожными антисептиками – в течение рабочего времени и после каждого посещения туалета;
- проведение санитарной обработки и дезинфекции помещений приобретено 2 шт. бактерицидных рециркуляторов;
- термометрия посетителей при входе в МБДОУ и в течение дня с применением прибора для измерения тела бесконтактным способом с обязательным отстранением о нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и (или) с признаками инфекционного заболевания.
- измерение и занесение данных в «Журнал термометрии воспитанников МБДОУ» путём замеров температуры тела 3 раза в день: при приёме в МБДОУ, в обед, после сна в целях предупреждения распространения коронавирусной и других инфекций;
- постоянный контроль состояния здоровья воспитанников и сотрудников в ответственной им группе;
- ежедневную обработку игрушек и игрового оборудования с дезинфекантами;
- регулярное (каждые 2 часа) проветривание помещений;
- обеззараживание всех поверхностей, оборудования и инвентаря с применением антисептических, дезинфицирующих средств;
- проведение влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств по графику.

Оценка условий обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

В ДОО организована современная развивающая предметно - пространственная среда. Созданная коллективом детского сада модель жизненного пространства была направлена на обеспечение максимально - комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников занятия проводятся в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В связи с специальной военной операцией и введением «желтого уровня» опасности на территории Белгородской области в 2024 году усилен контроль антитеррористической защищенности в ДОО. На территории и в здании созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Определена зона укрытия для воспитанников и сотрудников. Укомплектована аптечка со всем необходимым для оказания первой помощи. Все работники ДОО прошли курсы по оказанию первой помощи пострадавшим.

Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции, имеется система передачи извещений на пульт ЕДДС, имеется видеонаблюдение, разработаны и утверждены паспорт антитеррористической безопасности учреждения и паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

С обучающимися детского сада проводились беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающимся и сотрудников.

Оценка психолого-педагогических условий

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно- коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Проектная деятельность в ДОУ

В течение года в ДОУ активно велась проектная деятельность на разных уровнях . следующие проекты:

на муниципальном уровне :

- Приказ по МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 20.05.2024 года № 148 « О формировании команды проекта № 10096151» «Знай СВОю Родину»

на уровне ДОО:

«Мой друг светофор», воспитатель Михайлусенко Ю.Ю.

Коррекционная работа в ДОУ

В отчётном году в МБДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для этой категории воспитанников, использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

В детском саду работают специалисты педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В МБДОУ ведется работа по комплексному психолого – педагогическому сопровождению воспитанников посредством психолого-педагогического консилиума ППк.

ППк Организации строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического обследования и выявление резервных возможностей детей; разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуальных условий, необходимых для коррекции

недостатков развития и организации недостатков развития и организации коррекционного развивающего процесса.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

В Учреждении функционировала одна комбинированная группа, которую посещали воспитанники, не имеющие проблем со здоровьем и дети, имеющие тяжелые нарушения речи.

Обучение детей в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проходило по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

В своей деятельности ППк руководствовался федеральным и региональным законодательством об образовании, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, локальными нормативными актами, уставом ДОО, договорами между ДОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ДОО и ТПМПК. Проведены заседания ППк согласно разработанному плану. В 2024 году было проведено 4 заседания ППк:

- №1 от 3.10.2024г.;
- № 2 от 25.12.2024г.;
- №3 от 4.03.2024г.;
- №4 от 29.05.2024г.

На заседаниях консилиума рассматривались вопросы по итогам работы с детьми «группы риска», сформирован банк данных детей «группы риска», определены пути психолого-педагогического сопровождения детей, произведён анализ сопровождения детей «группы риска», скорректированы индивидуальные комплексные развивающие программы, выявлена динамика развития, определены пути психолого-педагогического сопровождения, проанализированы результаты мониторинга психологической готовности к школе.

Узкими специалистами ДОО была проведена стартовая диагностика, которая позволила выявить актуальный уровень развития детей и построить коррекционный развивающий процесс с учетом личностно - ориентированного подхода. Каждый специалист диагностировал свою область (учитель-логопед - речевое развитие, уровень познавательного и социального развития, педагог - психолог - эмоционально - личностную и интеллектуальную сферу, воспитатель выявлял уровень развития и навыков детей, исследовал физическое развитие детей, просодическую сторону речи (сила, высота, тембр голоса, его выразительность).

В 2024 году было зачислено в группу комбинированной направленности 10 воспитанников и один из них имеет диагноз задержка психического развития.

В мае 2024 года решением ППк выпущено 4 воспитанника (100%) с исправленной речью (100%).

В начале учебного года выбыли двое детей (один с ЗПР и один с ТНР).

Четверо детей со значительным улучшением остались для продолжения обучения.

В логопедическом кабинете собраны методические материалы по обучению детей звуковой культуре речи, грамматического строя, составлению рассказов и др. Имеются настольно-печатные, дидактические игры.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение воспитанниками программы осуществлялось на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в МБДОУ активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса». С целью выявления степени школьной зрелости в мае 2024 года была проведена диагностика по определению уровня готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школе «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго.

Уровень готовности	Май 2024 год
Готовы к началу регулярного обучения	Разновозрастная группа от 4 до 7 лет
Условно готовы к началу обучения	4 детей (100%)
Условно не готовы к началу регулярного обучения	0 человек (0%)
Не готовы к началу регулярного обучения	0 человек (0%)

В результате психолого-педагогической диагностики можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми старшего дошкольного возраста отвечает программным требованиям. На высоком уровне.

В 2024 году количество выпускников составило 4 человека: из них 4 детей с ОВЗ, один воспитанник обучается в МБОУ «Ржевская СОШ» один в школе с.Купино, один в Вознесенской СОШ и один в п.Прохоровка.

Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательным учреждением микрорайона. Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению, у выпускников 2024 года достаточно сформирована социальнопсихологическая готовность к школе, они проявляют желание учиться и узнавать новое. Отмечен высокий показатель развития познавательной сферы.

Педагогическим коллективом учитывалась возможность преемственности образовательной деятельности детского сада и школы, с этой целью в течение года организовывались следующие мероприятия:

- отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ в школе.
- педагоги МБДОУ дистанционно проводили консультации, оказывали индивидуальную помощь по востребованию воспитанникам и их родителям (законным представителям).

Вывод: таким образом, можно сказать, что в детском саду ведётся планомерная систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Выпускники МБДОУ успешно обучаются в начальных классах средних школ, показывают хорошие результаты в учебе, в спортивных соревнованиях. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия в полной мере обеспечивающие организацию образовательного процесса.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОПДО, АОПДО обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

ДОО укомплектовано кадрами.

В 2024 году в детском саду работало (общее количество работников) -10 человек, из них: 3 педагога: воспитатели – 2 человека имеют высшее образование, учитель-логопед – 1 человек имеет высшее образование. В течении года воспитатели совмещали должность музыкальный руководитель и заведующий совмещала должность педагог – психолог.

Анализ результатов аттестации

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

В 2024 году аттестацию прошли 2 педагога:

Квалификационная категория	Ф.И.О., должность
Первая категория	Михайлусенко Ю.Ю.. воспитатель
Первая категория	Уринаева Е.А., учитель-логопед

Анализ результатов повышения квалификации

В целях повышения профессионализма за последние три года повышение квалификации прошли все педагоги МБДОУ – 100%

Педагоги детского сада являются активными участниками методических объединений педагогов Шебекинского городского округа.

В течение 2024 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

Темы самообразований педагогов	
Ф.И.О. педагога, должность	Тема по самообразованию
Уринаева Е.А. учитель-логопед	Развитие связной монологической речи у детей с ОНР
Колченко Е.В. воспитатель, педагог-психолог	Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
Лебедева Е.В. воспитатель	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах через ознакомление с правилами дорожного движения»
Михайлусенко Ю.Ю., воспитатель	«Экологическое воспитание детей в детском саду»

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж работы педагогов до 5 лет – 0 (0 %), от 5 до 10 лет–2 (50%), от 10 до 20 лет – 0 (0%), 20 и более лет – 2 (50 %)

Качество и результаты воспитательно - образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь идет о команде специалистов-единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат.

Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня

В 2024 году педагоги участвовали в профессиональном конкурсе на муниципальном уровне:

№ приказа	Мероприятие	Участники	Результат
№ 1268 от 24.12.2024г	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек - 2024» Акция «Дарю снежинку безопасности»	Федоренко Вероника, Куриченко Иван, воспитатель Лебедева Е.В.	Призер
№ 1268 от 24.12.2024г	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек - 2024» в рамках конкурса: Конкурс семейного рисунка «Добрая дорога детства»	Куриченко Иван, учитель – логопед Уринева Е.А.	Участник
№ 1268 от 24.12.2024г	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек - 2024» в рамках конкурса: Конкурс семейного рисунка «Добрая дорога детства»	Шмитько Данил, воспитатель Лебедева Е.В.	Участник

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, прошли курсы повышения квалификации педагогические и руководящие работники - 100 %. Проведенный анализ показал, что с обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив. Однако, необходимо исключить совмещение должностей в новом году. Необходимо запланировать проекты на уровне ДОО. Педагогам принимать участие в профессиональных конкурсах: международного, всероссийского, регионального и муниципального уровнях.

1.8. Оценка материально – технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническая база

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Образовательный блок.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются: два групповых помещения, в которых находятся: игровая зона, учебная зона совмещенные со спальными местами, вестибюль для приема детей (2 раздевалки), комнаты для умывания, туалеты., музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, логопедический кабинет, кабинет заведующего совмещен с методическим, кладовая для продуктов, пищеблок, прачечная, газовая котельная.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует реализации цели, задач и содержания основной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.) Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями. Группы в течение года пополнялись современным игровым оборудованием, информационными стендами.

Кабинеты и залы: кабинет заведующего в нем и находится методический кабинет, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкально-спортивный зал.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Хозяйственный блок: пищеблок, подсобные помещения, овощехранилище.

Для осуществления эффективного образовательного процесса в организации имеются: компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт, принтер – 1 шт., музыкальный центр – 1шт., мультимедийное оборудование – 1 шт., переносной экран – 1 шт., телевизор –1 шт., магнитофон – 2 шт, 5 планшетов для занятий по алгоритмике с детьми.

Однако разновозрастные группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информация о дошкольном учреждении размещается на официальном сайте ДОО в сети интернет : <https://ds2-rzhevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Все педагоги пользуются компьютером при составлении документов, владеют компьютерными программами.

На территории детского сада имеется:

- Спортивная площадка (яма для прыжков, сетка со стойками, два столба для бросания мяча в цель, беговая дорожка);
- 2 прогулочных участка оборудованных: двумя теньевыми навесами, столами со скамейками, песочницами, соответствующих СанПин и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей на прогулке, качели, лазалки.
- Хозяйственный двор (оборудованными двумя современными контейнерами) .
- Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, бордюры, рабатки с разнообразными цветами.

Уличное освещение – 1 уличный фонарь, оформление дорожек – плиточное покрытие.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года были приобретено игровое оборудование, на общую сумму 22 200 рублей:

- Игровая зона Айболит(стол-стеллаж диванчик ,банкетка)
- Игровая зона Кухня «Катюша»

Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно - образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение

ДОО укомплектовано художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами: на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеется полный учебно-методический комплект программы дошкольного образования «Детство» авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена – 2014 г.

Методический комплект программы дошкольного образования «Детство»
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И.Бабаева, Т.А.Березина	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС	«ДП»	2017
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.:М-С	2007
А.К. Бондаренко	«Дидактические игры в детском саду»	М.: П	
А.В.Аджи	Конспекты интегрированных занятий в старшей группе	Воронеж	2008
Л.М Шипицина	Азбука общения	«ДП»	2001
Л.С.Куприн	Знакомим детей с русским народным творчеством	«ДП»	2004
Н.И. Авдеева	«Безопасность»	«ДП»	2002
О.А.Князева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«ДП»	2004
М.В.Тихонова	Красна изба	«ДП»	2000
Т.И.Данилова	Программа «Сетофор»	«ДП»	2009
М.В.Крулехт	Дошкольник и рукотворный мир	«ДП»	2004
П.П.Дзюба	Дидактическая копилка воспитателя детского сада	Ростов на Дону Феникс	2009
Л.А.Вдовиченко	Ребенок на улице	«ДП»	2008
Р.Е. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.3-7 лет	М.:М-С	2014
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет	М.:М-С	2015
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в первой младшей группе детского сада.	М.:М-С	2013

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 с. Ржевка »

Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы во 2 младшей группе детского сада.	М.:М-С	2013
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности детей. Система работы в средней группе детского сада.	М.:М-С	2015

Методический комплект программы дошкольного образования «Детство»
«Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
З.А.Михайлова М.Н.Полякова	Образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС	«Д-П»	2016
З.А.Михайлова И.Н.Чеплашкина	Математика – это интересно	«ДП»	2008
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.:М-С	2014
Н.А.Карпухина	«Знакомство с окружающим миром»	«Учитель»	2013
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	«Д-П»	2010
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3- 7 лет	М.: М-С	2014
О.А. Новиковская	«Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»	«Д-П»	
НДП	Арктика и Антарктика Цветы, Космос, Животные жарких стран. Животные, домашние питомцы. Ягоды садовые Музыкальные инструменты Инструменты домашнего мастера Авиация Насекомые Деревья и листья Птицы средней полосы Животные средней полосы Посуда		
Рассказы детям 3-7 лет	О рабочих инструментах. О морских обитателях О московском кремле О хлебе О специальных машинах О специальных машинах О бытовых приборах О грибах О грибах О деревьях	М:Мозаика-Синтез	2013
Серых Л.В.	Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»	Г.Белгород	2015

«Речевое развитие»

Методический комплект программы дошкольного образования «Детство»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
А.Г.Гогоберидзе	Образовательная область «Речевое развитие» ФГОС	«Д-П»	2017
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду.	М.:М-С	2014
Наглядно-дидактический материал.	Грамматика в картинках. Множественное число.	М.:М-С	2013
	Грамматика в картинках. Один-много.	М.:М-С	2013
	Грамматика в картинках. Говори правильно.	М.:М-С	2013
	Грамматика в картинках. Говори правильно. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:М-С	2013
	Грамматика в картинках. Словообразование. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:М-С	2013
	Грамматика в картинках. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4х лет.	М.:М-С	2015
	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. Для работы с детьми 3-7 лет.	М.:М-С	2015
НДП «Рассказы по картинкам»	Весна. Зима. Лето. Осень.		

«Физическое развитие»

Методический комплект программы дошкольного образования «Детство»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
А.Г.Гогоберидзе	Образовательная область «Физическое развитие» ФГОС	«Д-П»	2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	М.:М-С	2014
Е.Г.Сайкина Ж. Е. Фирилева	Физкульт-привет. Са-фи-дансе	М: Гуманит	2004
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	М.:М-С	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М.:М-С	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	М.:М-С	2015
Ж. Е. Фирилева	«Фитнес-данс»	«Д-П»	
Л.Д. Глазырина	«Физическая культура-дошкольникам»	«Д-П»	2010
Л.Н.Волошина	Играйте на здоровье	Белгород	2004
Л.Н.Волошина	Планирование ОД по программе «Выходи играть во двор»	Белгород	2015

Методическое обеспечение образовательной области**Художественно-эстетическое развитие**

Методический комплект программы дошкольного образования «Детство»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
А.Г.Гогоберидзе	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС	«Д-П»	2016
Н.А. Курочкина	Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие	«Д-П»	2013
Н.А. Курочкина	Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие.	«Д-П»	2013
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий	М:ТЦ Сфера	2008
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала	М:ТЦ Сфера	
И.Б.Халезова	Декоративная лепка в детском саду	М:ТЦ Сфера	
Т.Г. Казакова	«Развивайте у дошкольников творчество»	«Д-П»	
А.Г.Гогоберидзе. В.А. Деркунская	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	«Д-П»	2010
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	«Учитель»	
Т.Н.Волчкова, Н.В.Степанова	ИЗО в старшей группе	«Д-П»	
И.М.Петрова	Объемная аппликация	«Д-П»	2002
Л.М.Курочкина	Детям о книжной графике	Акцидент	2000
Серых Л.В.	Планирование ОД по парциальной программе дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»	Белгород	2015

Методическое обеспечение парциальной программы «Ладушки», под редакцией И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

Автор	Наименование
Каплунова И., Новоскольцева И.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. – Изд-во: Санкт-Петербург, Невская нота
Каплунова И., Новоскольцева И.	Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Младшая группа. – Изд-во: Санкт-Петербург, Композитор
Каплунова И., Новоскольцева И.	Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Средняя группа. – Изд-во: Санкт-Петербург, Невская нота
Каплунова И., Новоскольцева И.	Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Старшая группа. – Изд-во: Санкт-Петербург, Композитор
Каплунова И., Новоскольцева И.	Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Подготовительная группа. – Изд-во: Санкт-Петербург
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста. (Младшая группа). – Изд-во: Санкт-Петербург, Композитор
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста. (Средняя группа). – Изд-во: Санкт-Петербург, Композитор
Каплунова И., Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста. (Старшая группа). – Изд-во: Санкт-Петербург, Композитор

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Коррекционно-развивающие программы			
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. -Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М.: Просвещение	2009
Материально-техническое обеспечение кабинета психолога			
Н.Ю.Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет	С. Петербург Москва	-2021
Н.Ю.Куражева	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников.	С. Петербург Москва	-2021
Н.Н.Павлова, Л.Г.Р уденко	Экспресс – диагностика в детском саду		2021г
С.Шишкова Е.Курамшина	Нейротесты. Тестовые задания для раннего развития ребенка	Ростов -на-Дону	2021г
№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДОУ	
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет ДОО оснащается учебно- методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 87 %	
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 88 %	
3.	Наличие электронной почты, сайта	ds2rzhevka@mail.ru https://ds2-rzhevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru	

Вывод: в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оснащенность помещений и территории детского сада соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. Однако разновозрастные группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

1.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Организации разработано Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Организации Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Организации на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива.

В ДОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной

образовательной программы ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

Темы проверок и контроля в течение 2024 года:

Тематический контроль:

- «Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ как основы формирования и развития здорового ребенка» (ноябрь 2024г);
- « Совершенствование речевого развития у детей дошкольного возраста». (март 2024г.).

Оперативный контроль:

- педагогический контроль физического развития и физической подготовленности детей;
- контроль проведения прогулок и физкультурных занятий;
- за проведением закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- оценка педагогической целесообразности выносного оборудования для организации прогулок;
- готовность групп к началу учебного года;
- ведение воспитателями групповой документации;
- проверка планов воспитательно-образовательной работы.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

В соответствии с приказами МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» в мае и октябре 2024 г. был проведен социологический мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Выявлены следующие результаты:

100% - полностью удовлетворены.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей нет.

Анализ данных социологического мониторинга позволяет отметить высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Таким образом, можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Общие выводы:

Анализ деятельности за 2024 год показал, что проведенная работа способствовала повышению качества образовательного процесса. Более успешные показатели в деятельности детского сада были определены:

- высокие результаты участия педагогов и воспитанников в муниципальных конкурсах;
- сохранение высокого уровня рейтинга МБДОУ среди родителей.

В 2024 году коллективу необходимо сосредоточить внимание на решение следующих задач:

- продолжить участвовать в проектной деятельности с целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организовать работу педагогов по обобщению АПО на муниципальном уровне;
- активизировать работу педагогов в участии в различных мероприятиях на всех уровнях.

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 с.Ржевка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	23
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	23/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6
1.5.3.	По присмотру и уходу	6
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	3/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2.	От 5 до 15 лет	1/33 %
1.9.3	Свыше 20 лет	2/67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет и старше	3/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 /23
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	7,6
1.15.1	Музыкального руководителя	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	217.3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да совмещен да

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью 17 листа(ов)

Заведующий МБДОУ «Детский сад
коммунального вида №2 с.Ржев
Е.Климцов

