Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского муниципального
округа Белгородской области»

МАСТЕР - КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»

Подготовила:
учитель-логопед
Уринаева Е.А.

2025г.

Важным показателем готовности ребенка к школьному обучению является развитие мелкой моторики. Умение производить точные движения кистью и пальцами руки имеет большое значение для овладения письмом (правильной чистой речью)

При подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц руки.

Существует много игр и упражнений по развитию моторики рук.

Таким образом, все эти игры и упражнения приносят тройную пользу ребенку: во-первых, развивают его руки, подготавливая к овладению письмом, во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте, и, в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта и речи.

Игры: которые можно предложить детям дома.

1.Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно, причем лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игры в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.

2.Рисование, раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников. Обратить внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолеты, а девочка – похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребенка. Родителям необходимо разнообразить тематику рисунков, обратить внимание на основные детали, без которых рисунок становится искаженным.

3.Изготовление поделок из природного материала: Гуляя с ребенком во дворе или парке, помогите ребенку заметить в старой коряге притаившегося «дракона», в еловой шишке – сказочного старичка. Тогда ребенок и сам сможет увидеть множество интересных деталей для будущих поделок из шишек, желудей, соломы и др. доступных материалов.

4.Застегивание расстегивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке. Очень часто взрослые, экономя свое личное время, лишают ребенка возможности больше работать руками. Не дожидаясь, пока малыш самостоятельно зашнурует кроссовки, или застегнет замок – молнию, они выполняют это за него. А ведь именно эти, простые на первый взгляд, упражнения тренируют, развивают и оказывают огромное влияние на развитие руки и речи ребенка.

5.Завинчивание и развинчивание различных пробок, крышек у банок, пузырьков, пены для ванн, зубной пасты и т.д. Выкладывание из пробок букв, цифр, слов.

6.Нанизывание бус и пуговиц.

7.Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

8.Переборка круп. Насыпать в небольшое блюдо, например, гороха, гречки и риса и попросить ребенка перебрать. Для будущих первоклассников это тоже весьма полезное занятие.

9. Игры с бельевыми прищепками. Предложите ребенку для игры картинки ежа без иголок или солнышко без лучиков. Ребенок должен сделать из прищепок иголки ёжику, лучики солнышку. Или можно выполнять «покусывание» ногтевых фаланг от указательного пальца к мизинцу и обратно, произнося при этом:

Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышшь. (смена рук)

Но я же играю с тобою малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

10. «Показ» стихотворения. Пусть ребенок показывает «массажным шариком» все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.

Например, стихотворение «Алые цветы»

(привлекая родителей к показу стихотворения руками)

Наши алые цветы распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши алые цветки закрывают лепестки,

Тихо засыпают, головой качают.

11. Пальчиковые игры, самомассаж (растирание «подушечек» пальцев рук), сопряженную гимнастику. Для развития тактильной и кинестетической чувствительности пальцев и кистей рук в группе имеется «сухой бассейн». Это специальная емкость наполненная фасолью (желудями, каштанами)

Она используется для таких игр, как «Угадай, кто спрятался?», «Найди и сосчитай», «Угадай, какой, какая?» и другие.

12. Игры: «Вырежи и наклей», «Обведи и заштрихуй», «Шнуровки», «Застежки», разнообразные мозаики, мелкий конструктор, пластилин.

13. Су-джок терапия. Су-джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и восточной медицине и является лучшей системой само оздоровления, существующей в настоящее время. «Су» по-корейски – кисть, «джок» - стопа.

Использование массажных шариков су-джок в комплекте с металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения, способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком. (Предложить родителям выполнить упражнение используя массажный шарик су-джок)

Таким образом, мы познакомились с основными направлениями коррекционной работы с детьми за год. Но положительные результаты коррекционной работы вы увидите тогда, когда станете активным участником в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.

Для развития мелкой моторики используются и такой вид работы, как обрывание из бумаги.

14. Комкание листа бумаги или платочка не требует особой подготовки. Начинать надо с уголка так, чтобы весь материал уместился в кулачке, потом распрямить его и разорвать на мелкие кусочки, которые можно использовать в обрывной аппликации.

(предлагаю родителям выполнить предложенное задание и создать свою картинку-аппликацию)

Таким образом, все эти игры и упражнения приносят тройную пользу ребенку: во-первых, развивают его руки, подготавливая к овладению письмом, во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте, и, в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта и речи.