

«Игры на свежем воздухе для развития исследовательских навыков у детей дошкольного возраста»

Консультация для родителей

воспитатель, Каун Т.Н., июль 2025г.

В современном мире большое внимание уделяется развитию восприятия и исследовательских способностей у детей. Это отражается в содержании образовательных программ. В течение всего периода обучения педагоги развивают мышление учащихся, постепенно усложняя задачи и переходя от наглядных форм к абстрактным понятиям. Поэтому важно начать работу над этим вопросом уже в раннем возрасте и продолжать на протяжении всего дошкольного периода.

Развитие внимания, памяти и исследовательской деятельности — важная составляющая общего психического развития ребёнка дошкольного возраста.

Ребёнок постоянно воспринимает окружающий мир во всём его многообразии: цвета, формы, звуки и многое другое. Важно, чтобы восприятие было целенаправленным. На прогулках и в играх необходимо обращать внимание детей на различные предметы и явления, их свойства. Учить их внимательно рассматривать, вслушиваться и узнавать предметы с помощью анализа. В играх с детьми нужно ставить перед ними задачи, требующие умственных усилий, создавать ситуации, которые побуждают их использовать знания, умения и прошлый опыт для развития исследовательской деятельности.

Предложенные игры родились в результате общения с детьми и их участия в процессе. Они интересны не только детям, но и взрослым. В них можно играть на улице, в детском саду, в парке, на лужайке или во дворе — везде, где есть природа. Из многолетнего опыта работы в детском саду я заметила, что дети быстро проявляют смекалку, внимание, наблюдательность и другие качества, необходимые для развития исследовательских способностей.

Двухлетнему ребёнку можно объяснить понятия «один», «много», «мало» и «ни одного» на примере предметов природы.

Во время прогулки можно рассказывать ему простые истории, которые помогут ему закрепить эти понятия.

Например, можно рассказать о бабочках:

«Бабочки сидели на цветке и грелись на солнышке, махая крылышками. Их было много. Прилетел воробей, увидел бабочек и обрадовался: «Чик-чирик!». Бабочки испугались и улетели. Ни одной не осталось. Воробей посмотрел на цветок и улетел. Но одна смелая бабочка вернулась и села на цветок. Она посидела, посмотрела, что воробья нет, и позвала других бабочек. Они прилетели, и снова стало много бабочек. Они грелись на солнышке и радовались, что воробей им больше не мешает».

В качестве героев таких историй могут быть любые животные или предметы, которые встречаются на пути. Важно использовать фантазию и придумывать истории, которые будут полезны для обучения и развития ребёнка.

Для детей старшего дошкольного возраста можно предложить другие игры: «Найди пару листику». Ребёнку нужно найти листик, который похож на тот, что у него в руках. «Что это?». Эта игра помогает детям классифицировать и обобщать предметы. «На что похоже облако?». Вместе с ребёнком можно смотреть на облака и представлять, на что они похожи. «Выложи из палочек». Можно использовать любые веточки или палочки, которые попадают под ноги. «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Ребёнку даётся команда идти по ориентирам. Например: «Иди к пеньку, потом к дереву, потом к колесу, и там ты найдёшь сюрприз». Для детей старшего возраста можно усложнить задание и указать конкретное направление. Например: «Иди прямо, потом поверни направо, потом налево, и там найдёшь сюрприз». «Рисование палочками на песке, снегу, земле или глине». Эта игра доставляет детям удовольствие, потому что позволяет развивать исследовательские способности без специальных инструментов. Ребёнок может заметить, что на разных поверхностях получаются разные рисунки.

Существует множество вариантов этой игры. Для детей младшего возраста можно предложить рисовать простые предметы, например, солнце или ёлочку. Для детей старшего возраста можно усложнить задание. Например, взрослый рисует дерево с одной веткой, а ребёнок должен нарисовать дерево с двумя ветками. Можно также предложить ребёнку продолжить ряд из геометрических фигур или листиков разной формы.

При развитии исследовательских навыков у детей также развивается речь. Важно обращать внимание на речь ребёнка во время игр на природе. Можно предложить ребёнку рассказывать о том, что он делал и видел на прогулке.

Игры на природе помогают развивать монологическую речь и умение обосновывать свой выбор.

«Четвёртый лишний в природе». Эта игра помогает детям классифицировать предметы и явления природы. Например, что лишнее: дерево, трава, цветок или дождь?

«Цепочка слов». Взрослый называет слово, например, «дерево», а ребёнок должен назвать слово, которое начинается на ту же букву, что и предыдущее слово, например, «облако».

«Хорошо – плохо в природе». Эта игра помогает детям классифицировать предметы и явления природы. Например, что хорошо, а что плохо в дожде?

«Преврати себя в...». Ребёнку предлагается превратиться в какой-либо предмет или явление природы и рассказать о своих мыслях и ощущениях. Например, что чувствует дерево или цветок? «Куда плывут облака?». Ребёнку предлагается придумать историю про облака и загадки о них.