

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района
Белгородской области»

**Деловая игра с педагогами:
«Способы вовлечения ребенка с ОВЗ в
совместную деятельность»**

Подготовила: Лебедева Е.В., воспитатель

2025 год

**Деловая игра с педагогами: «Способы вовлечения ребенка с ОВЗ в
совместную деятельность»**

Цель: повышение компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Добрый день, уважаемые коллеги!

*Предлагаю вашему вниманию деловую игру: «Способы вовлечения ребенка с
ОВЗ в совместную деятельность». Я надеюсь на ваше сотрудничество и
активную интеллектуальную деятельность.*

Для начала поприветствуем друг друга. Какое самое распространённое приветствие среди людей? (Здравствуйте)

Вы педагоги - люди талантливые, творческие. Покажите свои умения, при помощи голоса, интонации произнесите слово «Здравствуйте» с разной интонацией.

- громко
- тихо
- с удивлением
- с радостью
- со страхом
- с усталостью

Трудности в становлении межличностного общения детей в сегодняшних условиях связаны с дефицитом их воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании ребенка.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Для преодоления этих трудностей в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками уделяем внимание развитию межличностного общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, сферы общения, очень актуальна и важна. Общению надо учиться.

Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная деятельность. Задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности ДООУ. В ходе педагогической деятельности одной из главных задач, которую мы ставим перед собой это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Воспитанники с ОВЗ

участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в ДОУ при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей.

Игротерапия

В своей работе использую игротерапию, как один из методов вовлечения детей с ОВЗ в совместную деятельность.

Вопрос: -Уважаемые коллеги, давайте вспомним, что мы можем развить и воспитать у детей при помощи игры?

Ответ: -В игре ребенок с ОВЗ развивается физически, у него воспитывается сообразительность, трудолюбие, инициатива, развиваются познавательные процессы (*любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.*). Игра выступает как средство развития у детей с ОВЗ- мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Учитывая, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, она как форма организации жизнедеятельности детей с ОВЗ имеет свое место в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом.

Работая с детьми в разновозрастной группе от 4 до 7 лет, где большая часть детей - это дети с ТНР, я заметила, что у детей есть проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, т.к. имеются различные речевые нарушения, а как известно, речь является одним из главных факторов, влияющих на отношения между детьми.

Они легко вступают в контакт и достаточно свободно общаются. Другие же дети (застенчивые, замкнутые) стараются держаться в стороне от сверстников, они никогда не предлагают поиграть первыми. Внутри личностные переживания детей могут привести к *агрессивным проявлениям*.

Вопрос: Какие же это проявления и чувства, которые испытывают дети в такие моменты?

Ответ: - Чувство грубости, зависти, несправедливости, отчуждения.

Поэтому для меня, как педагога, встает вопрос: как сделать общение детей, посещающих нашу группу комфортным, доброжелательным и бесконфликтным. Потребность в общении со сверстниками у детей

развивается, прежде всего, на основе совместной деятельности в игре. Поэтому игры на развитие навыков общения, являются эффективным и действенным средством социализации детей в коллективе и вовлечения их в совместную деятельность.

Задание Я предлагаю вам превратиться в музыкантов. У двух человек из команды в руках по музыкальному инструменту, играя, напевают мелодию (без слов). Задача противоположной команды отгадать ее и задать другой.

Важнейшими видами общения являются вербальное и невербальное.

Вопрос: Что такое вербальное и невербальное общение?

Ответ: Невербальное общение не предполагает использование звуковой речи. Это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные контакты.

Вербальное же общение – это общение посредством языковых средств. Оно присуще только человеку, и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка.

Игры на развитие навыков невербального общения помогает ребенку эмоционально раскрепоститься, они способствуют развитию и совершенствованию коммуникативных возможностей. Кроме того, для нас педагогов, работающих с детьми с ТНР, эти игры важны тем, что ребенок в них может участвовать, не используя языковые средства. Ведь дети с речевыми нарушениями, зачастую, «комплексуют», стесняются говорить, а в этих играх они участвуют, не боясь попасть для них в заведомо неловкую ситуацию. Основной целью таких игр является то, чтобы научить детей невербальным способам общения, а также развивать умение использовать жест, позу в общении друг с другом. Еще эти игры развивают элементарные артистические данные и эмоциональную сферу детей.

Игра с педагогами

Например, игра «Как говорят части тела». Уважаемые коллеги, давайте поиграем...

Воспитатель предлагает ребенку разные задания, остальные дети должны угадать какие задания дал взрослый.

Покажи: Как говорят плечи «Я не знаю»;

Как ноги капризного ребенка требуют «Я хочу! Дай мне!»

Как говорит голова «Да» и «Нет»;

Как говорит рука «Садись», «Повернись», «До свидания» и др.

Среди игр на развитие навыков невербального общения следует отметить игры на развитие навыков взаимодействия в группе и игры на телесный контакт. Игры на развитие навыков взаимодействия в группе способствуют сплочению детского коллектива, воспитанию способности к согласованному взаимодействию.

Примером такой игры является игра «Удержи предмет».

Дети разбиваются на пары, которые соревнуются друг с другом. Педагог предлагает удержать листок бумаги лбами (надутый шарик животами и др.) без помощи рук, передвигаясь по групповой комнате. Побеждает та пара, которая более длительное время продержит предмет.

Целью игр на телесный контакт является развитие кожной чувствительности, способности различать тактильный образ, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Например, хорошо всем известная игра «Ручеек», где ребенок, выбирая себе партнера, учится входить в контакт с детьми и делать для себя эмоционально значимый выбор.

Игры на развитие навыков вербального общения в нашей группе ценны тем, что помимо задач связанных с социализацией детей в детском коллективе, вовлечением их в совместную деятельность еще и способствуют развитию разных сторон речи детей, что для нас педагогов не менее важно.

Среди этих игр следует выделить игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог. Например, игра «Ласковое имя», когда дети, стоя в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, камушек, «волшебную палочку»), при этом называют друг друга ласковым именем. Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Или игра «Разговор по телефону», в которой ребенку дается задание поздравить товарища с днем рождения, пригласить в гости и т.д.

Среди игр на развитие навыков вербального общения, есть игры на развитие внимания, интереса к партнеру по общению.

Игра с педагогами

Например, игра «Пожелания» развивает умение оказывать положительные знаки внимания партнеру по общению. Дети садятся в круг и, передавая мяч,

говорят друг другу пожелания: «Желаю тебе хорошего настроения», «Будь всегда таким же смелым, добрым, умным, справедливым» и т.д.

Таким образом, педагог, организуя жизнедеятельность в форме игры, последовательно развивает активность и инициативу детей с нарушениями в развитии, формирует навыки самоорганизации.

Психогимнастика

Важным по значимости методом вовлечения детей с ОВЗ в совместную деятельность является психогимнастика. Это курс специальных занятий (этюдов, упражнениях, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка). Эффективными являются упражнения с элементами арт –терапии:

- Игра «Кляксы», «Дуем из соломинки» и многие другие игры помогают ослабить напряжение детей с ОВЗ и развивают воображение.

- Свободное и тематическое рисование, (*важным в этом упражнении является выбор цвета ребенком*). В воспитательных целях, для дружеского эмоционального общения используются изготовление совместных работ на большом листке бумаги. Рисование регулирует поведение, дети становятся спокойнее.

Сказкотерапия, куклотерапия

Так же помогает вовлекать в совместную деятельность детей с ОВЗ в группе сказкотерапия, куклотерапия. Это метод работы с детьми с ОВЗ младшего возраста, которые испытывают затруднение в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Сказкотерапия способствует формированию психических процессов, помогает детям победить страхи, развить воображение. Работу со сказками можно разнообразить дидактическими играми:

- развитие внимания: «Найди отличия», «Помоги герою сказки пройти через лабиринт», «Где спрятались герои сказки» и др.,

- развитие памяти: «Кто за кем стоит» (запоминание последовательности героев сказки, «Перескажи отрывок» и др.,

- развитие мышления: «Собери башенку для Маши», «Разложи сказки по картинкам» и др. ,

- развитие мелкой моторики: «Собери бусы для Аленушки», «Одень медвежонка» и др. ,

- развитие крупной моторики: «Покажи движение каждого героя», «Станцуй как зайчик, как медведь, как лисичка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского района
Белгородской области»

В конце нашей игры я предлагаю вам последнее упражнение «Рифмовка». Вам необходимо завершить в рифму несколько фраз, касающихся прошедшей встречи.

- Мы встречались, мы играли...
- На игру мы приходили, где нас с вами научили...
- Завершилась наша встреча...

Уважаемые коллеги, спасибо за внимание.

Хочу посоветовать использование во время рефлексии упражнение «Аплодисменты» (*релаксационное упражнение*)

Цель: Коррекция эмоционально-волевой сферы; установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата.

Описание: Дети стоят в широком кругу. Воспитатель говорит: «вы сегодня славно поработали, и мне хочется похлопать вам. Воспитатель выбирает одного ребёнка из круга, подходит к нему и, улыбаясь, аплодирует ему. Выбранный ребёнок тоже выбирает товарища, подходит к нему уже вдвоём с воспитателем. Второму ребёнку аплодируют уже вдвоём. Таким образом, последнему ребёнку аплодирует вся группа. Второй раз игру начинает уже не воспитатель.